



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 39»

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017

**Утверждено**

Директор школы

Т.В.Осколкова



Приказ № 4 от 04.09.2017

Рабочая программа

учебного курса **Технология**

для учащегося 3 (коррекционного)

класса VIII вида

Захарова Михаила

с учётом индивидуальных особенностей

Составил:

Учитель: Забелина Ольга Сергеевна

2017 г

### ***Пояснительная записка***

Данная программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Процесс обучения умственно отсталых детей должен максимально содействовать его врожденному развитию. Адекватность поведения и приспособленность в жизни определяются уровнем его развития: моторики, речи, знаниями и умениями.

**Главная цель**- приспособление умственно отсталых детей к жизни и труду.

**Основные задачи** начального обучения умственно отсталых детей:

- Установление контакта, воспитание умения подчиняться режиму старшим, правилам поведения;
- Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики;
- Организация предметной деятельности. Сенсорное восприятие – формирования основных представлений и понятий о величине, цвете, форме, пространстве и воспитание умения ими пользоваться;
- Развитие речи. Исправление речевых дефектов;
- Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счёту, элементарному труду

**Методы работы с детьми**- коррекция в начальных классах должна приближаться к методам, применяемым в дошкольной и преддошкольной педагогике.

Основные требования к методике обучения коррекции умственно отсталых детей младшего возраста:

1. Игровая форма является доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, как относительно более сохранной стороны у глубоко отсталых детей, для привлечения их внимания, интереса, повышения мотивации обучения, пробуждения познавательных потребностей.
3. Использование подражательности, свойственной глубоко отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными предметами по определённым задачам, поставленным учителем. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет её.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при соблюдении его систематичности и последовательности. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.
6. Постепенное условие самостоятельных действий детей: от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ.
7. Большая повторяемость материала: применение его в новых ситуациях.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно

располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности : наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает детей к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение : различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению. Программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

На занятиях отводится большое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Наряду с основным задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

-коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;

-повышение познавательной активности: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;

-компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.

-коррекцию недоразвития моторных функций : развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Содержание умений и навыков, которыми должны овладеть третьеклассники:

А)Общетрудовые умения.

1. Умение ориентироваться в задании.

Самостоятельно ориентироваться в задании. Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом. Самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы.

2. Умение планировать ход работы.

Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя. Изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно. Придерживаться плана при выполнении задания.

3. Умение контролировать свою работу.

Осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия. Самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализировать свое изделие.

Б) Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения.

1) Организационные умения.

Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Экономно расходовать поделочные материалы. Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности.

2) Двигательные трудовые умения.

Экономно расходовать трудовые усилия и время. Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями. Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции.

3) Пространственная ориентировка.

Пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объемных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, слова и фразы, усвоенные в 1 и 2 классах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во учащихся
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1
5	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1
6	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1
7	Изготовление объемных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка).	1
8	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1
9	Сборка из планок треугольника, квадрата.	1
10	Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.	1
11	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1
12	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1

13	Изготовление шлема (кокошника).	1
14	Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.	1
15	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1
16	Изготовление из бумаги матрёшки.	1
17	Изготовление из бумаги собаки.	1

Календарно – тематическое планирование **по трудовому обучению**  
в 3 классе на 2017/2018 учебный год для Захарова М.  
Всего часов по программе: 17. Количество часов в неделю: 0,25ч.